Картотека прогулок в летний оздоровительный период

Возраст детей 3-5 лет

Мини Центр «Бобек»

Июнь

Прогулка 1

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за одуванчиком: *познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.*

Худ. слово: Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Трудовая деятельность

Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Экспериментальная деятельность. *Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку… »*

Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.

Самостоятельно-игровая деятельность *детей с выносным материалом*

Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.*

Июнь.

Прогулка 2

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение. *Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое.*

После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркальца. Прочитать стихи:

Солнышко светит всем зверушкам:
птичкам, зайкам, даже мушкам,

одуванчику в траве,
белой чайке в синеве,
даже кошке на окне, и конечно мне.

Труд. *Подмести веранду.*

Подвижные игры

«Мыши и кот» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

«Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

—закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Экспериментальная деятельность. *Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.*

Самостоятельно-игровая деятельность *детей с выносным материалом*

Выносной материал: *лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.*

Июнь.

Прогулка 3

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за деревьями на участке: *учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).*

Худ. слово: У красы берёзки платье серебрится,
У красы берёзки зелены косицы.
Со двора к березке выскочили козы,
Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом;

- быстро менять направление движения.
«Попади в круг».
Цели:
- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.
Индивидуальная работа. *Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».*
Экспериментальная деятельность. *Дополнить представления детей свойствах песка: сухой-рассыпается, мокрый- липнет, принимает форму емкости (формочки, Формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.*
Выносной материал
Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Июнь.
Прогулка 4
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение *за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.*
Труд. *Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений*
Подвижная игра *«Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.*
Дидактическая игра *«Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.*
Индивидуальная работа. *«Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.*
Экспериментальная деятельность. *Игры с вертушками.*
Цели: познакомить детей с понятием» ветер», учить замечать движение деревьев во время ветра, создавать ветер с помощью дыхания.
Выносной материал
Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе чатки, карандаши, ведерки, совочки.

Июнь.
Прогулка 5
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение. Чем питается божья коровка?
Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).
Ход наблюдения
Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.
Трудовая деятельность
Уборка территории.
Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.
Подвижные игры
«Найди свой цвет».
- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.
«Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
Индивидуальная работа. *Прыжки через линию.*
Экспериментальная деятельность. *свойства сухого и влажного песка.*
Цели: предложить детям сравнить сухой и влажный песок, учить правильно их называть, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.
Выносной материал
Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Июнь.
Прогулка 6
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Продолжить ***наблюдение*** *за зеленой травкой и одуванчиками.*
Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. Формировать желание любоваться зеленью и яркими весенними цветами.

Трудовая деятельность
Прополка цветочной клумбы.
Цель: формировать интерес к труду.
Подвижная игра «Одуванчик».

По краешку канавки
На травяном диванчике
Весёлою гурьбою
Расселись одуванчики.
Тут и солнышко взошло,
Покатилось мячиком.
Ищет красно солнышко,
Где же одуванчики.
(В. Данько)

Дети - одуванчики в жёлтых шапочках бегают под музыку или звучание бубна.
С окончанием звучания они бегут к своим стульчикам.
Воспитатель произносит текст, после чего идёт искать одуванчики, которые, закрыв руками лицо, прячутся.
Воспитатель: «Жёлтый одуванчик,
Я тебя сорву.
Жёлтый одуванчик
Спрятался в траве».
Воспитатель уходит. Снова звучит музыка. Игра повторяется.
Индивидуальная работа. *Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».*
Экспериментальная деятельность. *Сравнение желтого и белого цветов одуванчика. Показать детям, что белый одуванчик уже созрел и от дуновения ветра его семена разлетаются.*
На одуванчик только дунь - И весь он разлетится.
Выносной материал *Лейка, мяч, песочные наборы.*

Июнь.
Прогулка 7
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за солнцем. *Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.*
Худ. слово: Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!

Трудовая деятельность

Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижная игра Солнечный зайчик (по стихотворению А. Бродского)

Цель: *уточнить направления вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.*

Материал: *зеркальце.*

Ход игры: *воспитатель пускает зайчиков и говорит: «Посмотрите, к нам в гости прискакал весёлый солнечный зайчик. Смотрите, как он прыгает вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит зайчика по стене.) Поиграем с ним». Читает стихотворение:*

Скачут побегайчики – солнечные зайчики.
Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!
Дети пытаются поймать солнечного зайчика.
Мы зовём их – не идут.
Были тут – и нет их тут.
Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!
Прыг, прыг по углам.
Были там – и нет их там.
Где же побегайчики – солнечные зайчики?
Дети ищут зайчика.

Индивидуальная работа. *Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».*

Экспериментальная деятельность. *Продолжать изучение свойств солнечных лучей*

Лучи согревают – подставить ладошки; освещают - найти солнечную и теневую стороны.

Выносной материал

Носилки, грабли; ведерки, совочки.

Июнь.

Прогулка 8

Наблюдение за состоянием погоды. *Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?*

Худ. слово: Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?
От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!

Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.

Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.

Подвижные игры

«Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

«Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: "Допрыгни до руки".

Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями.

Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Июнь.

Прогулка 9

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за дождем.

Цель: *показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/.*

Худ. слово: *Дождик, дождик, кап да кап-*
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять-
Мы промочим ножки.

Игровое упражнение: "Перешагни через лужу".

Цель: *упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу.*

Трудовое поручение: *собрать камушки в корзинки.*

Цель: *приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.*

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: "Попади в цель".

Цель: *закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно.*

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки.

Июнь.
Прогулка 10
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за солнцем.
Цель. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.

Смотрит солнышко в окошко
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку.

Напомнить детям, что долго находиться на солнце нельзя. Можно обгореть и заболит голова.
П/и: "Солнышко и дождик".
Цель: *упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал.*
Игровое упражнение: "По камушкам через ручеек".
Цель: *упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие.*
Трудовое поручение: *смести веником песок со скамеечек***.**
Цель: *прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно.*
Индивидуальная работа. *Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».*
Опыт: *предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошку солнышку, почувствовать. Как они нагреваются.*
Выносной материал
Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Июнь.
Прогулка 11
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение. *Показать свойства песка. Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики .На влажном песке можно рисовать, а если наступить , то останется след.*
П/и: "Самолеты".
Цель: *упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.*

Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”.
Цель: *упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие.*
Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель”.
Цель: *упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.*
Трудовое поручение: *перекопать песок, полить его.*
Цель: *приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.*
Игры с песком: *«Угощение для кукол»*
Цели: учить детей использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки для осуществления задуманного.
Выносной материал
Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Июнь .
Прогулка 12
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за работой дворника.
Цель: *учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Отметить, что утром дворник поливает все дорожки, цветник. Без воды всем плохо.*
П\и: “Лошадки”.
Цель: *приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.*
Игровое упражнение: “Подбрось выше”.
Цель: *упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его.*
Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “К кукле в гости”.
Цель: *упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия.*
Трудовое поручение: *убрать мусор на участке.*
Цель: *прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.*
Исследование свойств воды
Рассмотреть, понюхать, попробовать на вкус.
Сделать выводы: вода прозрачная, без запаха и цвета, разливается

Выносной материал
Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Июнь.
Прогулка 13
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за сменой одежды людей.
Цель: *Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало жарко, люди надели легкие кепки, кофточки, маечки, шорты и юбочки, туфельки и сандалики.*
Игровое упражнение: "Прятки от солнышка".
Цель: *упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.*
П/и «Кто тише ходит?» *- Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.*
Инд. работа по ФИЗО.
Цель: *упражнять детей в метании мяча на дальность.*
Трудовое поручение: *подмести дорожки.*
Цель: *воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия.*
Выносной материал
Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Июнь.
Прогулка 14
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за птицами
Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
- *Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*
- *Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*
- *Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;

- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры *«Перелет птиц».*

Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;

- учить переходить от одного действия к другому;

- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. *«Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.*

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Июнь.

Прогулка 15

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост - колечком. (Собака.)

Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;

- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры *«Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.*
«Лови оленей». Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа. *Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.*
Игры с водой и песком. *Игра: “Сыплем, лепим”.*
Цель. Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/
Выносной материал
Грабли, совочки, носилки, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Июнь.
Прогулка 16
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за кошкой.
Цель: *обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.*
Потешка «Кот на печку пошел»
Кот на печку пошел,
Горшок каши нашел,
На печи калачи,
Как огонь горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапки не даются.
П/и: “Кот и мыши”.
Цель: *приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.*
Трудовая деятельность
Уборка сухих листьев клубники.
Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.
Индивидуальная работа. *Метание в цель.*
Выносной материал *Грабли, метелки.*

Июнь.

Прогулка 17

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за птицами на участке. *Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.*

Худ. слово: *Озорной мальчишка в сером армячишке,*
По дворам шныряет, крохи собирает.
(Воробей).

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» *- Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.*

Игровое упражнение «Пройди - не упади».

Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.

Трудовые поручения: подметаем дорожки.

Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

—закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Июнь.

Прогулка18

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост - колечком. (Собака.)

Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Подвижная игра «Птички и птенчики».

Задачи: Упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.

Игровое упражнение «Лягушонок».

Задачи: Учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат.

Трудовые поручения: *подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.*

Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение.

Опыты с камнями.

Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Июнь.

Прогулка19

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за белым одуванчиком. *Развивать у детей элементарные представления о жизни одуванчика во время его цветения. Вызвать желание полюбоваться летящими пушинками, белоснежными головками цветов, вызвать эмоциональный отклик на интересное явление (подули на одуванчик - полетели пушинки). Загадать загадку: был цветок - как желток, а теперь он как снежок.*

П\Игра. *"Кошка и воробьи"*

Начертить на песке круг. В центре круга- кошка. Дети- воробьи. Они прыгают за кругом, дразнятся, запрыгивают в круг., когда их кошка не видит, и стараются , что бы она их не поймала. Как только кошка поймает трех воробьев, роль кошки переходит к другому ребенку.

С\Р игра."*Строители" Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.*

Труд. *Пропалываем грядку. Рыхлим маленькими грабельками*

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Экспериментальная деятельность. *Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку… »*

Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.

Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.*

Июнь.

Прогулка20

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение *за птицами(воробьями).*

Цель. *Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют. Уточнить представление о воробьях. Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.*

Худ. слово: Озорной мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает.
(воробей)

Д/и: "Как поют птицы?"

Цель. *Развитие слухового восприятия и артикуляции.*

Трудовое поручение. *Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу.*

Цель. *Прививать детям элементарные трудовые навыки.*

П/и: *«Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.*

Индивидуальная работа

Научить прыгать в длину с места.

Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.*

Июль.

Прогулка 1

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за жизнью улицы. *Обратить внимание, что находится рядом с детским садом (жилые дома, дорога, ходят люди, едут машины). Какие машины едут мимо детского сада?*

Худ. слово: Автомобиль по улице бежит.
Пыхтит, спешит, в гудок гудит.
Тра-та-та! Берегись, посторонись!

Трудовое поручение: *собрать игрушки в конце прогулки.*
Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.

Подвижная игра

«Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Инд. работа по ФИЗО*. Упражнение: "Допрыгни до руки".*
Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями.
Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал
Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

ИЮЛЬ

Прогулка 2

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за погодой.
Цель: Дать представление о состоянии погоды летом.
Закрепить названия сезонной одежды.
Основное содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.

Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку
Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку. *А.Барто*

Труд.
Сбор песка в песочницу.
Приучать соблюдать порядок на участке детского сада

Индивидуальная работа.
Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)

Подвижные игры

*1. **«Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*

*2. **Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

***С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

***Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом*

***Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*

ИЮЛЬ

Прогулка 3

***Интеграция областей:** социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за солнцем

***Цель:** сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты; дать представление о состоянии погоды летом; Закрепить названия сезонной одежды.*

Основное содержание: Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит, в воздухе тепло,
И, куда не глянешь, все кругом светло. *И.Суриков*

Трудовая деятельность

Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижные игры

1.«У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.

***Индивидуальная работа** Развитие движений. Подбросить и поймать мяч. Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений.*

***С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера.*

Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.*

ИЮЛЬ

Прогулка 4

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за небом и облаками

Цель: *разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.*

Основное содержание: В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака, белогривые лошадки,
Облака, что вы мчитесь без оглядки? *С.Козлов*

Трудовая деятельность

Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры

*1.**«Поймай комара»** - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*

*2.**«Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

Индивидуальная работа.

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

***С.Р.И «У врача»**- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.*

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: *лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги*

ИЮЛЬ

Прогулка 5

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдаем за ветром

Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щечки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе…» *А.Пушкин*

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

1. ***«Поймай комара»*** *- Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*

2. ***«Угадай кто кричит»*** *- Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве.*

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

С.Р.И «Угощение»*- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: *лопатки, ведро, формочки, карандаши.*

ИЮЛЬ

Прогулка 6

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за ветром

Цель: *Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.*

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!
Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку толкнул,
Поиграл моей панамой, повозился и уснул. *Г.Лагздынь*

Труд. *Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.*

Подвижные игры

«Трамвай» *- развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.*

«Попади в круг» *- развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.*

Индивидуальная работа. *«Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.*

С.Р.И «Шоферы» *- ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.*

ИЮЛЬ

Прогулка 7.

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за стрекозами*. Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лето. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти.*

Черные пятна на концах крыльев- это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.

Художественное слово: *Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.*

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

Индивидуальная работа. *Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.*

С.Р.И «Семья» *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*

ИЮЛЬ

Прогулка 8

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за дождем

Цель: *Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.*

Основное содержание: Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.

Первый гром прогремел, туча пронеслась,
Чистой влагой дождя травка напилась. *С.Дрожжин*

Трудовая деятельность

Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры

«Найди свой цвет» *- формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.*

«С кочки на кочку» *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

Индивидуальная работа развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

С.Р.И «Угощение»- *развитие умения у детей реализовывать игро вой замысел.*

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: *лопатки, ведро, формочки, карандаши.*

ИЮЛЬ

Прогулка 9

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за птицами*. Обратить внимание на их разнообразие. Продолжать закреплять умение детей по внешнему виду определять пртицу.*

Стихотворение С.Д.Дрожжина «Птичка»:

Весело на воле
Пташечке летать,
Над цветами в поле
Песни распевать;
А на гибкой ветке,
В сумраке лесном,
Ждут певунью детки
В гнездышке родном.

Трудовое поручение: *собрать игрушки после прогулки в корзину.*

Цель: *учить детей выполнять простейшие трудовые поручения.*

Подвижные игры

1.«Наседка и цыплята» *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*

2.Воробышки и кот» *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель”.

Цель: *закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно.*

С.Р.И «Куклы» *- закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопаты, метлы, скребки, формочки.*

ИЮЛЬ

Прогулка 10

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за продолжительностью дня. *Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.*

Дидактическая игра «Кто больше?» Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Трудовое поручение: *смести веником песок со скамеечек**.***

Цель: *прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно.*

Подвижные игры

1.«У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.

Индивидуальная работа. *Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».*

С.Р.И «Шоферы» *- ознакомление с профессией шофера. Научить устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).*

Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, машинки.*

ИЮЛЬ

Прогулка 11

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за радугой

Цель: *Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.*

Основное содержание: *Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.*

Прояснилось небо, засинела даль! Дождик словно не был, Речка, как хрусталь! Над рекою быстрой, озарив луга, На небе появилась – радуга!

П. Образцов.

Трудовое поручение: *подмести песок с дорожек**.***

Цель: *приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.*

Подвижные игры

1.«*Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.*

2. *«С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продви -жением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках.*

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “К кукле в гости”.

Цель: *упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия.*

С.Р.И «У врача» *- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной).*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.*

ИЮЛЬ

Прогулка 12

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за БЕРЕЗОЙ

Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

Основное содержание: Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька, Береза моя белая,
Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки, На тебе, березонька,
Листья зеленые. *(Русская народная песня)*

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;

- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

1.«У медведя в бору».- *учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

2. Лохматый пес» *- развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа даться ловящему и не толкаясь*

Индивидуальная работа. «*Поймай – бросай»* *- развивать умение бросать и ловить мяч.*

С.Р.И «Семья» *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Выносной материал**:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*

ИЮЛЬ

Прогулка 13

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за СОСНОЙ и ОСИНОЙ

Цель: *Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.*

Основное содержание: *Познакомить с осиной, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины. Хвоя сосен длинная, темно-зеленая.*

Осина светолюбива и боится мороза.

Хоть зима, Хоть весна, вся в зеленом она. *(Сосна)*

Трудовые поручения: подметаем дорожки.

Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

Подвижные игры

1.«Поймай комара» *- Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*

2.«Воробышки и кот» *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

—закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

С.Р.И «Шоферы» *- ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*

ИЮЛЬ

Прогулка 14

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: *закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относится к деревьям и кустарникам.*

Основное содержание: *спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево*

от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду, я грибочки в кузовок соберу. *(Рус. нар. песня)*

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель: учить выполнять действия строго по сигналу*
воспитателя. Развивать внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*

Индивидуальная работа. *Прыжки через линию.*

С.Р.И «У врача»- *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: *лопатки, венички, носилки, формочки,карандаши, листы бумаги*

ИЮЛЬ

Прогулка15

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за жизнью улицы. *Обратить внимание, что находится рядом с детским садом (жилые дома, дорога, ходят люди, едут машины). Какие машины едут мимо детского сада?*

Худ. слово: Автомобиль по улице бежит.
Пыхтит, спешит, в гудок гудит.
Тра-та-та! Берегись, посторонись!

Трудовое поручение: *собрать игрушки в конце прогулки.*

Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.

Подвижная игра

«Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Инд. работа по ФИЗО*. Упражнение: “Допрыгни до руки”.*

Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями.

Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Август

Прогулка 1

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за одуванчиком: *познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.*

Худ. слово: *Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.*
Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Трудовая деятельность

Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Экспериментальная деятельность. *Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку… »*
Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.

Самостоятельно-игровая деятельность *детей с выносным материалом*

Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.*

Август

Прогулка 2

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение. *Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое.*
После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркальца. Прочитать стихи:

Солнышко светит всем зверушкам:
птичкам, зайкам, даже мушкам,

одуванчику в траве,
белой чайке в синеве,
даже кошке на окне, и конечно мне.

Труд. *Подмести веранду.*

Подвижные игры

«Мыши и кот» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя

. «Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

—закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Экспериментальная деятельность. *Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.*

Самостоятельно-игровая деятельность *детей с выносным материалом*

Выносной материал: *лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.*

Август

Прогулка 3

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за деревьями на участке: *учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).*

Худ. слово: У красы берёзки платье серебрится,
У красы берёзки зелены косицы.
Со двора к березке выскочили козы,
Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом;

- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;

- учить попадать в цель;

- развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа. *Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».*

Экспериментальная деятельность. *Дополнить представления детей свойствах песка: сухой-рассыпается, мокрый- липнет, принимает форму емкости (формочки, Формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.*

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Август

Прогулка 4

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение *за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.*

Труд. *Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений*

Подвижная игра *«Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.*

Дидактическая игра *«Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.*

Индивидуальная работа. *«Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.*

Экспериментальная деятельность. *Игры с вертушками.*

Цели: познакомить детей с понятием» ветер», учить замечать движение деревьев во время ветра, создавать ветер с помощью дыхания.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки.

Август

Прогулка 5

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение. Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

- упражнять в беге;

- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Индивидуальная работа. *Прыжки через линию.*

Экспериментальная деятельность. *свойства сухого и влажного песка.*

Цели: предложить детям сравнить сухой и влажный песок, учить правильно их называть, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Август

Прогулка 6

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Продолжить ***наблюдение*** *за зеленой травкой и одуванчиками.*

Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. Формировать желание любоваться зеленью и яркими весенними цветами.

Трудовая деятельность
Прополка цветочной клумбы.
Цель: формировать интерес к труду.
Подвижная игра «Одуванчик».

По краешку канавки
На травяном диванчике
Весёлою гурьбою
Расселись одуванчики.
Тут и солнышко взошло,
Покатилось мячиком.
Ищет красно солнышко,
Где же одуванчики.
(В. Данько)

Дети - одуванчики в жёлтых шапочках бегают под музыку или звучание бубна.
С окончанием звучания они бегут к своим стульчикам.
Воспитатель произносит текст, после чего идёт искать одуванчики, которые, закрыв руками лицо, прячутся.
Воспитатель: «Жёлтый одуванчик,
Я тебя сорву.
Жёлтый одуванчик
Спрятался в траве».
Воспитатель уходит. Снова звучит музыка. Игра повторяется.
Индивидуальная работа. *Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».*
Экспериментальная деятельность. *Сравнение желтого и белого цветов одуванчика. Показать детям, что белый одуванчик уже созрел и от дуновения ветра его семена разлетаются.*
На одуванчик только дунь - И весь он разлетится.
Выносной материал *Лейка, мяч, песочные наборы.*

Август
Прогулка 7
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за солнцем. *Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.*
Худ. слово: Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!

Трудовая деятельность

Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижная игра Солнечный зайчик (по стихотворению А. Бродского)

Цель: *уточнить направления вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.*

Материал: *зеркальце.*

Ход игры: *воспитатель пускает зайчиков и говорит: «Посмотрите, к нам в гости прискакал весёлый солнечный зайчик. Смотрите, как он прыгает вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит зайчика по стене.) Поиграем с ним». Читает стихотворение:*

Скачут побегайчики – солнечные зайчики.
Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!
Дети пытаются поймать солнечного зайчика.
Мы зовём их – не идут.
Были тут – и нет их тут.
Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!
Прыг, прыг по углам.
Были там – и нет их там.
Где же побегайчики – солнечные зайчики?
Дети ищут зайчика.

Индивидуальная работа. *Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».*

Экспериментальная деятельность. *Продолжать изучение свойств солнечных лучей*

Лучи согревают – подставить ладошки; освещают - найти солнечную и теневую стороны.

Выносной материал

Носилки, грабли; ведерки, совочки.

Август

Прогулка 8

Наблюдение за состоянием погоды. *Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?*

Худ. слово: Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?
От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!

Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.

Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.

Подвижные игры

«Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

«Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: "Допрыгни до руки".

Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями.

Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Август

Прогулка 9

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за дождем.

Цель: *показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/.*

Худ. слово: *Дождик, дождик, кап да кап-*
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять-
Мы промочим ножки.

Игровое упражнение: "Перешагни через лужу".

Цель: *упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу.*

Трудовое поручение: *собрать камушки в корзинки.*

Цель: *приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.*

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: "Попади в цель".

Цель: *закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно.*

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки.

Август

Прогулка 10

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за солнцем.

Цель. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.

Смотрит солнышко в окошко
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку.

Напомнить детям, что долго находиться на солнце нельзя. Можно обгореть и заболит голова.

П/и: "Солнышко и дождик".

Цель: *упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал.*

Игровое упражнение: "По камушкам через ручеек".

Цель: *упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие.*

Трудовое поручение: *смести веником песок со скамеечек.*

Цель: *прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно.*

Индивидуальная работа. *Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».*

Опыт: *предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошку солнышку, почувствовать. Как они нагреваются.*

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Август

Прогулка 11

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение. *Показать свойства песка. Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики. На влажном песке можно рисовать, а если наступить , то останется след.*

П/и: "Самолеты".

Цель: *упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.*

Игровое упражнение: "По длинной извилистой дорожке".

Цель: *упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие.*

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: "Попади в цель".

Цель: *упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.*

Трудовое поручение: *перекопать песок, полить его.*

Цель: *приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.*

Игры с песком: *«Угощение для кукол»*

Цели: учить детей использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки для осуществления задуманного.

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Август

Прогулка 12

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за работой дворника.

Цель: *учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Отметить, что утром дворник поливает все дорожки, цветник. Без воды всем плохо.*

П\и: “Лошадки”.

Цель: *приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.*

Игровое упражнение: “Подбрось выше”.

Цель: *упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его.*

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “К кукле в гости”.

Цель: *упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия.*

Трудовое поручение: *убрать мусор на участке.*

Цель: *прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.*

Исследование свойств воды

Рассмотреть, понюхать, попробовать на вкус.

Сделать выводы: вода прозрачная, без запаха и цвета, разливается

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Август

Прогулка 13

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за сменой одежды людей.

Цель: *Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало жарко, люди надели легкие кепки, кофточки, маечки, шорты и юбочки, туфельки и сандалики.*

Игровое упражнение: “Прятки от солнышка”.

Цель: *упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.*

П/и «Кто тише ходит?» *- Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.*

Инд. работа по ФИЗО.

Цель: *упражнять детей в метании мяча на дальность.*

Трудовое поручение: *подмести дорожки.*

Цель: *воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия.*

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Август

Прогулка 14

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)

• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)

• Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.
Цели:
- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.
***Подвижные игры** «Перелет птиц».*
Цели:
- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;
- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
***Индивидуальная работа. «**Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.*
Выносной материал
Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Август
Прогулка 15
***Интеграция областей:** социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение за собакой
Цель: расширять знания о животном мире.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост - колечком. (Собака.)
Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.
Трудовая деятельность
Наведение порядка на территории.
Цели:
- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.
***Подвижные игры** «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.*

«Лови оленей». Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. *Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.*

Игры с водой и песком. *Игра: "Сыплем, лепим".*

Цель. Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Август

Прогулка 16

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за кошкой.

Цель: *обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки.*

Потешка «Кот на печку пошел»

Кот на печку пошел,
Горшок каши нашел,
На печи калачи,
Как огонь горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапки не даются.

П/и: "Кот и мыши".

Цель: *приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.*

Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Индивидуальная работа. *Метание в цель.*

Выносной материал *Грабли, метелки.*

Август

Прогулка 17

Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за птицами на участке. *Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.*

Худ. слово: *Озорной мальчишка в сером армячишке,*
По дворам шныряет, крохи собирает.
(Воробей).

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» *- Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.*

Игровое упражнение «Пройди - не упади».

Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.

Трудовые поручения: подметаем дорожки.

Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

—закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Август

Прогулка18

Интеграция областей: *социально –коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.*

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост-колечком. (Собака)

Кто это? (собака) Какая по величине? (большая, маленькая)
Какая шерсть у собаки? (гладкая, серая, короткая).

Кто заботится о собаке? (хозяин) Прочитать детям рассказ К.Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Подвижная игра «Птички и птенчики»

Задачи: Упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.

Игровое упражнение «Лягушонок»

Задачи: Учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат.

***Трудовые поручения**: подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.*

Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.

Инд.работа по ФИЗО. Упражнение

Опыты с камнями

Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные.

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Август

Прогулка19

***Интеграция областей:** социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*

***Наблюдение за белым одуванчиком.** Развивать у детей элементарные представления о жизни одуванчика во время его цветения. Вызвать желание полюбоваться летящими пушинками, белоснежными головками цветов, вызвать эмоциональный отклик на интересное явление (подули на одуванчик - полетели пушинки). Загадать загадку: был цветок - как желток, а теперь он как снежок.*

***П\Игра.** "Кошка и воробьи"*

Начертить на песке круг. В центре круга- кошка. Дети- воробьи. Они прыгают за кругом, дразнятся, запрыгивают в круг., когда их кошка не видит, и стараются, что бы она их не поймала. Как только кошка поймает трех воробьев, роль кошки переходит к другому ребенку.

***С\Р игра."**Строители" Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.*

***Труд.** Пропалываем грядку. Рыхлим маленькими грабельками*

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Экспериментальная деятельность. *Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку… »*
Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.
Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*

Август
Прогулка20
Интеграция областей: *социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.*
Наблюдение *за птицами(воробьями).*
Цель. *Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют. Уточнить представление о воробьях. Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.*
Худ. слово: Озорной мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает.
(воробей)
Д/и: “Как поют птицы?”
Цель. *Развитие слухового восприятия и артикуляции.*
Трудовое поручение. *Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу.*
Цель. *Прививать детям элементарные трудовые навыки.*
П/и: *«Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.*
Индивидуальная работа
Научить прыгать в длину с места.
Выносной материал: *лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*